

خلاصہ دروس

# کاربرد زبان درستی

برگرفته لفظ

زبان و تفکر محمد رضا باطنی

کاربرد زبان درستی ابراهیم قاسمی

پرویس شهید بهشتی دانشگاه فرهنگیان بندرعباس

نمونه لکته قاسم بهادری آباد

تعدادی از زبان‌تساسان از جمله سایبر و ورف، زبان را بنیای تفکر می‌گویند که این نظریه به طور کلی به عنوان نظریه یا فرضیه سایبر-ورف شناخته می‌شود. سایبر می‌گوید: اگر از بیشتر مردم پرسیده شود که آیا می‌توانند بدون زبان به فکر پردازند به احتمال قریب به یقین خواهند گفت: «آری، ولی برای من آسان نیست که چنین کنم، با این همه می‌دانم، که امکان چنین کاری همانست.» زبان هیچ نیست خزان پوشی برای تفکر.

سایبر می‌گوید: «من تحت تعقیبم که این احساس که خیلی از تصور می‌کنند می‌توانند بدون زبان به فکر یا حتی به استدلال پردازند، نوعی پوچ و بی‌ساز است»  
زبان ابزار تفکر:

تفکر با استفاده از محاسباتی که به کار بردی پردازد، یعنی عملکرد ذهنی پرداز می‌تواند تفکر گفت، تفکر تنها مرتبط با زبان نیست، موثقی که ما با تصویر و شکل چیز به تفکر می‌پردازیم، تصویر و شکل یک داده زبانی یا شنوایی نیست بلکه یک داده زبانی یا شنوایی نیست، بنیایی است که از طریق عصب بنیایی وارد مغز شده است.



پس سخن آن کارگردان است که تمام داده های حسی را به نرم افزارهای  
تبدیل می کند و بعد این داده های حسی قابل استفاده قرار می گیرند. می توان گفت  
آغاز تفکر از همه داده های به عنوان ابزار استفاده می کنند که این ابزارها مثل  
نرم افزار و وسایل هماهنگ کردن این ابزار حسی تفکر در ارائه زبان خوش  
محسوس می کنند. معانی که به استدلال می پردازیم در حقیقت توسط موتوری به نام  
زبان داریم تفکر خوش را ابزار می داریم.

دنی استانی بزرگ برای ما در است که تمام حسی ذهن را نشانه می نامند.  
در دنیای منابع زبانی و حسی در تفکر از همه می نامند. در آغاز تفکر از طریق  
کوچک از اشیا، حوادث و موقعیت که در جهان شکل می گیرد و بعد امکان فراگیری  
زبان به وجود می آید. پس با گذشت زمان تمام زبان ها، به واسطه تفکر  
شکل می گیرد.

آسیب شناسی زبان: به طبعه احتیاجاتی گفته می شود که به طور  
یا ناقص، مانع از یادگیری زبان می شود و یا پس از یادگیری مانع از  
لمره برداری مطلوب از آن شود و یا باعث تحریف نگاه شدن آن گردد.  
روان شناسان زبان از این جهت به آسیب شناسی زبان توجه دارند که

احصا دارند مطالعه آن در بیابان، به شواهد ابرار خالری و کار کرد  
 زبان در افراد سالم کمک کند. از میان این اختلالات، به انواع  
 زبان پریشی در آفازی، توجه بیشتری شده است. زبان پریشی به آن  
 دسته از اختلالات زبانی گفته می شود که از ضایعه یا آسیب فیزیکی  
 مغز ناشی شده باشد. از آنجایی که با استفاده از تکنولوژی جدید پزشکی  
 معمولاً می توان محل نوع این آسیب را در مغز شخص مورد، تعیین محل  
 نوع آسیب مغزی با نوع اختلالی که در کار کرد زبان ایجاد شده است می توانند  
 بسیار آموخته باشد. در واقع، نسبت انقباض اطلاعاتی که درباره ساز  
 زبان در قشر مخ اکنون در دست است از گذشته این نوع مطالعات حاصل شده است.  
 تحریر چه کسی در مورد زبان، چه کسی به خلافت زبان می پردازد  
 و این خلافت در زبان را به مرجع دیگر ذهن ارتباط می دهد که دستور حقایق  
 زبان را می سازد. همگی می گویند، «ما هنوز توجه زبان شناسان با  
 مسئله خلافت آزاد باشد، یعنی توانایی هر فرد برای ساخت و درک معانی  
 آزادی» که نوعاً تازه اند و حرکت هم از آداب و هم از معنا برخوردارند  
 به عبارت دیگر هدف زبان شناسی کشف این نکته است که ساخت و درک معانی



این توانایی، چگونه در ذهن سخن گوئی پدید می آید که بدون دانش  
آموزشی در دستور زبان صرفاً با شنیدن کلمات بی شماری به فهمی  
ساخت آنها را انتراع می کنند که برای غالب بندی حملات خود او اندازه کافی  
معلوم و مشخص اند.

همچنین بیان می کنند که ابزارهای که زبان از آن استفاده می کند محدود  
زبان از این ابزار محدود استفاده نامحدود می کند، همین استفاده نامحدود  
اربابا دارد به عبارت دیگر زبان و به توانایی زبانی که به تیر و زانده زبان  
در ذهن قرار دارد.

چاکسی زبان را به برونی و درونی تقسیم می کنند به اصطلاح برونی  
به لغت اربابا دارد و درونی به ذهن اربابا دارد و درونی است زانی  
که یکی از طرفت های همگانی است. این طرفت همگانی را چاکسی  
« دستور همگانی » می نامند که به طرفت زبان می شود.

علاقه زبان از نظر چاکسی دو جنبه دارد: علاقته با معده  
علاقه مت گردان. نوع اول علاقته است که به گونه تقییری در زبان

به وجود می آورد آن همان فرآیندی است که سخن بوی بوی زبان  
 عربی روزمره برای تولید و فهم جمله های تازه در زبان خود به کار  
 می برند، به بیان دیگر چون زبان یک نظام قاعده مند است سخن بوی  
 با تکرار با آن قواعد و بدون تغییری در آن می تواند جمله های جدید تولید  
 و جمله های جدیدی را که دیگران تولید کرده اند بفهمد، نوع دوم خلاقیت  
 قاعده گردان است که به تغییرات نوآوری می گویند در زبان حادث می شود  
 و نتیجه قواعد سنتی زبان را تغییر می دهد، در نتیجه دانش زبان از دید چاکس دانش  
 ذاتی است که حاصل خود زبان است و بطور همگانی در فراوانی ذهن بشر وجود دارد  
 به عنوان یک موتور نرم افزاری، زبان را به چرخش می آورد و این نرم افزار ذهن  
 تنها و تازه انسان است.

نوام چاکسکی از زبان شناسان است که تعاریف انقلابی در این زمینه  
 به وجود آورده است. او معتقد است اصول و مفروضات زبان در آن  
 ذاتی و به طور ارثی برآمده از بیانی شده است و محیط پیرامون کودک تنها  
 نقش محرک برای یادگیری زبان مادری ایفا می کند. کودک مجموعه ای از  
 اطلاعات را از محیط زبانی خویش می گیرد و خود قادر است که بسیار جدید



عزرا

جاسکی چنین می گوید: به های حق و زفره کردن جملات زبان بود  
بر اساس اطلاعات موجود در محیط زبانی خویش، نقطه یک مجموعه محدود از  
"قواعد رفتاری" را برای خود کشف کرده و فرا می گیرد و این مجموعه هم  
با مفروضات ذاتی ذهن مغز وی کاملاً مطابقت دارد.

با فراگیری همین مجموعه کودک به جهان درجه ای از صداقت می رسد  
که به راحتی قادر است نه تنها مطالب با هر سادگی تازه جملات و کلمات  
بدیع بیازد، بلکه هم جملات بدیع دیگران را به خوبی فهم و درک کند  
صحت و نفع آنرا به تفاوت بردارد. به بیان بسیار ساده، به نظر  
جاسکی فراگیری زبان چیزی جز کشف یک مجموعه قواعد محدودی است  
و روش کار برد آن در سادگی می نازد.

زبان انسان چگونه رشد می کند و تفاوت بودن نسبی زبان  
در رابطه با رشد زبان تقریباً بی شکافی ارائه شده است که این  
تقریباً ج. تقریباً کتاب بر بودن زبان است که توسط اسکینر ارائه شده است  
تقریباً دیگری که در مقابل تقریباً فرق ارائه شده، تقریباً ذاتی بودن

۵  
که در میان ما چاکلی زبان شناس آمریکایی طرح گردیده است.  
اسکنری گوید: برای یادگیری زبان به هیچ سیستم پیچیده ذاتی یا ذهنی  
احتیاج نیست، به عقیده وی تنها شرط لازم و کافی برای یادگیری  
زبان، مشاهده و تفهیم رویدادهای جهان خارج است که کودک را  
وادار به ادای صداهایی می کند.

دکتر جین اچسون در کتاب «زبان شناس زبان، نظریات اسکینر»  
چاکلی را بررسی کرده است و در تعریف زبان از قول «چولز هاکت»  
زبان شناس آمریکایی، ده خصیصه مربوط به زبان را برمی شمارد و معتقد است  
اگر حیوانی بافت شود که این ویژگی ها را صاحب شده باشد، آنگاه  
حیوان قادر به حرف زدن است. این ده خصیصه عبارتند از:

۱- استفاده از محرابی گو، بی سوزایی، بدلی سرین خصیصه زبان است.  
محرابی گو، بی سوزایی است. صداهای بی سوزایی گو، بی سوزایی گو.  
از طریق دستگاه سوزایی در بافت می گردند.

۲- احتیاجی بودن، بدین معنا که زبان انسان از نواهای صوتی  
استفاده می کند، به عبارت دیگر، بین کلمه فارسی «چراغ روشن» و «چراغ



روشنایی است که چون از باطن صدر می‌جود ندارد زیر صفت دیگری را  
می‌توان به‌جای چراغ به‌کار برد بدون این که در صفت چراغ تغییری یابد.

۳- با معنایی یا با معنا بودن: به‌کار بردن صفت افاده یعنی با این

به این احوال است.

۴- انتقال فرهنگی: بدین معنا که انسان زبان خود را از راه تقسیم از کسی به‌شکل مستقل

۵- که بر رفق الی... که انسان گفتار خود را آزادانه انتخاب می‌کند.

۶- رعایت نزولت: بدین معنا که افراد بشر در اکثر گفتارهای خود به‌در

رعایت نزولت حرف می‌زنند و هرگز با طرف مقابل به‌نوعی مسامحه رعایت نمی‌کنند.

۷- دوگانه‌گی یا تولید دوگانه: بدین معنا که زبان برای هر دو معنی تقسیم شده است

و اعدادی از صفت صدری مورد استفاده در حرف زبان مثل (د، ل، ع، ن، ف، ن، ف)

بی‌معنی اند و تنها هنگامی معنی پیدا می‌کنند که در توالی خاصی معنی به‌هم ترکیب شوند.

۸- بُعد زمانی و مکانی: همان توافقی است که به‌چیز خاصی است که از بی‌خط

زمان و مکان در فضا صفا بی‌دور قرار دارند.

۹- رخت - دلبستگی: منظور این است که ترکیب تولید قلام صرفاً به‌طور

۴۳۰.

نداشتن یک رشته لغات نیست، بلکه هر جمله دارای نوعی سافت درونی  
است که شنونده باید آن نوع سافت را درک کند.

۱۰ - خدا قوت. این قصیده انسان را قادر می سازد تا در باره ی هر چه خواهد  
حرف بزند. بدون این که برای خود یا شنونده نوعی تکلیف برین مشعل ایجاد کند  
چون آهسته آهسته است و تکامل زبان را می توان به چشید  
مرحله ی تقریبی به قدرت زیر تقسیم نمود:

۱- گرم کردن درون ۲ - غنوجون کردن (۶ ماهگی) ۳ - ایجا داللو  
آهنگ (۸ ماهگی) ۴ - گفتار چی بی یک کلمه ای (یک سالگی) ۵ - گفتار  
دو کلمه ای (۱۸ ماهگی) ۶ - صرفه های ۲ (۲ سالگی) ۷ - سوال بیفی ده سالگی  
۸ - سافت ج بر مجرده بانادر (۵ سالگی) ۹ - گفتار رنجیده (۱۰ سالگی)

کودکان سالکم تا پانجمین سال تولد حدود ۳، ۴ و ۵ صدا دارد  
 ۱۳ حروف بی صدا را نخستین بی صدا و ۲ تا ۳ حروف بی صدا را ادراک کنند  
 نخستین آهسته که کودکان بزرگان می آورند معمولاً رو هجایی هستند  
 مانند dada, mama, baba که نقطه این است با آن دانی پدر و مادر  
 همراه است و عده ای از صاحب نظران معتقدند کودک در این سالگی



مرغ

تأدیرات روزانه ۶۷۰ سؤال پیرامون کودکان در حدود چهار ساعت  
سال و نیم و اثرات آن محدود محیط و ساعت خاصی اصلی زبان را به طور طبیعی  
فراموش کرد و آن را به صورت عادی و با خود آگاه در تولید و  
شنیدن و گفتار به کار می برد و بنابر نظر سلیو و گیلدا تا ۱۷ سالگی  
با تقریب ۸۰٪ اثره را می دانیم و هر کس به زبانی مسلط است.

دانشجویان گرامی سلام

آرزو مند دیدارهای چشم به هم دروسی به خدمت

در حال محو نام مطالعه نماید و سؤالات متن را مشخص

نماید و به عنوان منبع تکالیف در قضاوت می بزرگ به این منبع را در نظر

با تشکر و احترام