بسمه تعالی

رویکردهای یاددهی – یادگیری کلاس های چند پایه :

امام رضا (ع) : «**من دوست دارم مؤمن محدث باشد( فهميده باشد) ( در تحصيل علم كوشا باشد)** »

الف : چیستی کلاس های چندپایه ؟

وجود دو یا چند پایه تحصیلی در یک کلاس درس که توسط یک نفر معلم مدیریت می شود :

شرایط و محدودیت ها :

1- تفاوت های فردی دانش آموزان پایه های مختلف

2- کمبود زمان وقت آموزش

3- مهارت های معلم در تدریس دروس گوناگون چندپایه

4- بالابودن حجم دروس و مفاهیم کتاب های درسی پایه ها

5- نبود وسایل آموزشی کافی برای همه پایه ها

6- مشکل مدیریت کلاس درسی

ب : چرایی وجود کلاس های چند پایه ؟

1- پراکندگی جغرافیایی و کمبود دانش آموز برای حد نصاب تشکیل کلاس مستقل

2- هزینه بر بودن تخصیص معلم به کلاس های مستقل کم جمعیت

3- مزایا و فواید کلاس های چند پایه ( رویکرد بین رشته ای – ارتباط طولی – همیاری دانش آموزان –كيفيت(تعاون،حس رهبري)و ... )

ج : چگونگی آموزشی در کلاس های چند پایه ؟ ( الگوهاو روش ها )

1- الگوی محوری :

2- الگوی تلفیقی :

3- الگوی بین رشته ای :

4- الگوی مشارکتی :

5- الگوی ترکیبی :

6- الگوی... ؟

د : روش های یاددهی – یادگیری ( روش تدریس ) :

- استقرایی

- حل مسئله

- ایفای نقش

- کاوشگری

- دریافت مفهوم

- پرسش و پاسخ

- قصه گویی

- پروژه

- بارش فکری

-- بدیعه پردازی

- بحث گروهی

- گردش علمی

ساختار طراحی آموزشی ( طرح درسی ) کلاس ها چند پایه ؟

1- پایه، موضوع و اهداف آموزشی :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اهداف آموزشی | موضوع | پایه تحصیلی |
|  |  | اول |
|  |  | دوم |
|  |  | سوم |
|  |  | چهارم |
|  |  | پنجم |
|  |  | ششم |

2 - الگو و روش های تدریس

3- وسایل کمک آموزشی مورد نیاز :

4- فضا و چیدمان کلاس

5- انگیزه سازی ومهارت شروع

6- ارزشیابی ورودی

7- فرآیند نظام یاددهی – یادگیری ( فعالیت های معلم و دانش آموزان )

( بطور دقیق فعالیت های همه پایه ها مشخص می گردد )

8- ارزشیابی پایانی

9- ارائه فعالیت های تکمیلی و تکلیف دهی

الگوها ي آموزش در کلاس های چند پایه:

1- محوری :

فعالیت : فرصت های متنوع

محور

به اندازه هر پایه ارائه می شود و آن کلاس آزاد می شود

2- تلفیقی : موضوع و مفهوم مشترک شروع می شود

کلاس های آزاد شده به فعالیت می پردازند

3- مشارکتی :

روش پروژه. روش حل مساله روش استقرایی

مراحل مراحل مراحل

1- 1- 1-

2- 2- 2-

3- 3- 3-

4- 4- 4-

4-بين رشته اي

مثال: موضوع:گياهان

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| پنجم | چهارم | سوم | دوم | موضوع /پايه |
| \_ | \_ | \_ | + | رياضي |
| \_ | \_ | + | \_ | علوم |
| \_ | + | \_ | \_ | اجتماعي |
| + | \_ | \_ | \_ | هنر |

5 - ترکیبی

محور مشارکتی

موضوع : جغرافی فعالیت عملی حل تمرین مشاهده فیلم روش استقرایی روش حل مسأله

طبقه بندی جانوران جمع کسر ها

مراحل مراحل

1- 1-

2- 2-

3- 3-

تلفیقی فعالیت مشارکتی

گردش خون مثل بالا مثل بالا

فعالیت ها و فرصت ها :

1- زمینه ساز

2- بحث و گفتگو

3- تکوین و تعمیق

4- حل تمرین ها

5- آزمایش

6- یادگیری مبتنی بر وب و کامپیوتر

7- ارائه کنفرانس

8- مشاهده فیلم

9- بسط و خلاقیت

10- طراحی سوال

11- ارزیابی یک گروه با پایه دیگر

12- دعوت از میهمان

13- فعالیت عملی ( خارج از کلاس )

14- بازی آموزشی

15- ...

هدف دوره آموزشی :

1- تعامل تجربیات جهت نیل به الگوها و روش های کار آمد برای کلاس های چند پایه

2- اعتبارسنجی روش های ارائه شده توسط همکاران و مدرسان

3- بررسی و احضاء موانع و مشکلات نظام یاددهی-یادگیری چند پایه

4- تولید و طراحی الگوها و روش های تدریس مبتنی بر کلاس های چند پایه

فرآیند کارگاه ها :

مرحله اول : 2 جلسه ( هر جلسه 2 ساعت جمعاً 4 ساعت )

کلاس الف کلاس ب کلاس ج کلاس د

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مدرس :  20 نفر  (4 گروه 5 نفره) |  | مدرس :  20 نفر  (4 گروه 5 نفره) |  | مدرس :  20 نفر  (4 گروه 5 نفره) |  | مدرس :  20 نفر  (4 گروه 5 نفره) |

مراحل کار :

1- ارائه یک تجربه تدریس توسط مدرس کلاس

2- بررسی و تجزیه و تحلیل توسط اعضاء کلاس در خصوص تدریس انجام شده

3- یک سناریو ( نمونه طرح درسی ) توسط هر دو گروه بررسی و تجزیه و تحلیل مي شود سپس نتایج توسط سرگروه ارايه و بحث و بررسی همکاران کلاس برای همه گروه ها ادامه مي يابد.

4- ارائه پیشنهاد و اصلاح طرح درس ها و سناریو ها

5- ارزشیابی سناریو توسط اعضا ء گروه ها بر اساس فرم ارزشیابی طرح درس ها

مرحله دوم : 3 جلسه ( هر جلسه 2 ساعت جمعاً 6 ساعت )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مدرس :  40 نفر  6 گروه |  | مدرس :  40 نفر  6 گروه |

مراحل کار :

1- ارائه یک تجربه تدریس توسط مدرس کلاس

2- بررسی و تجزیه و تحلیل اعضاء کلاس در خصوص تدریس انجام شده

3- یک سناریو ( نمونه طرح درسی ) توسط هر دو گروه بررسی و تجزیه و تحلیل مي شود سپس نتایج توسط سرگروه ارايه و بحث و بررسی همکاران کلاس برای همه گروه ها ادامه مي يابد.

4- ارائه پیشنهاد و اصلاح طرح درس ها و سناریو ها

5- ارزشیابی سناریو توسط اعضا ء گروه ها بر اساس فرم ارزشیابی طرح درس ها

وظایف سر گروه :

1- مدیریت فرآیند بحث در تبادل نظر ات گروه

2- نظارت بر فعالیت افراد در گروه

3- ارائه و تحلیل موارد وجمع بندی در کلاس

وظایف دبیر گروه :

1- ثبت مصوبات گروه در برگه مخصوص

2- ارائه و تحویل جمع بندی در پایان هر جلسه به مدرس

3- تکمیل برگه ارزشیابی جهت اعتبارسنجی نهایی (با هماهنگی کلیه اعضای گروه)