

بسمه تعالی

رویکردهای یاددهی – یادگیری کلاس های چند پایه :

امام رضا (ع) : «من دوست دارم مؤمن محدث باشد(فهمیده باشد) (در تحصیل علم کوشا باشد)»

الف : چیستی کلاس های چندپایه ؟

وجود دو یا چند پایه تحصیلی در یک کلاس درس که توسط یک نفر معلم مدیریت می شود :

شرایط و محدودیت ها :

- 1- تفاوت های فردی دانش آموزان پایه های مختلف
- 2- کمبود زمان وقت آموزش
- 3- مهارت های معلم در تدریس دروس گوناگون چندپایه
- 4- بالابودن حجم دروس و مفاهیم کتاب های درسی پایه ها
- 5- نبود وسایل آموزشی کافی برای همه پایه ها
- 6- مشکل مدیریت کلاس درسی

ب : چرایی وجود کلاس های چند پایه ؟

- 1- پراکندگی جغرافیایی و کمبود دانش آموز برای حد نصاب تشکیل کلاس مستقل
- 2- هزینه بر بودن تخصیص معلم به کلاس های مستقل کم جمعیت
- 3- مزایا و فواید کلاس های چند پایه (رویکرد بین رشته ای – ارتباط طولی – همیاری دانش آموزان – کیفیت(تعاون،حس رهبری)و ...)

ج : چگونه آموزشی در کلاس های چند پایه ؟ (الگوها و روش ها)

- 1- الگوی محوری :
- 2- الگوی تلفیقی :
- 3- الگوی بین رشته ای :
- 4- الگوی مشارکتی :
- 5- الگوی ترکیبی :
- 6- الگوی... ؟

د : روش های یاددهی – یادگیری (روش تدریس) :

- استقرایی

- حل مسئله

- ایفای نقش
- کاوشگری
- دریافت مفهوم
- پرسش و پاسخ
- قصه گوئی
- پروژه
- بارش فکری
- بدیعه پردازی
- بحث گروهی
- گردش علمی

ساختار طراحی آموزشی (طرح درسی) کلاس ها چند پایه ؟

1- پایه، موضوع و اهداف آموزشی :

پایه تحصیلی	موضوع	اهداف آموزشی
اول		
دوم		
سوم		
چهارم		
پنجم		
ششم		

2 - الگو و روش های تدریس

3- وسایل کمک آموزشی مورد نیاز :

4- فضا و چیدمان کلاس

5- انگیزه سازی و مهارت شروع

6- ارزشیابی ورودی

7- فرآیند نظام یاددهی - یادگیری (فعالیت های معلم و دانش آموزان)

(بطور دقیق فعالیت های همه پایه ها مشخص می گردد)

8- ارزشیابی پایانی

9- ارائه فعالیت های تکمیلی و تکلیف دهی

الگوهای آموزش در کلاس های چند پایه:

1- محوری :



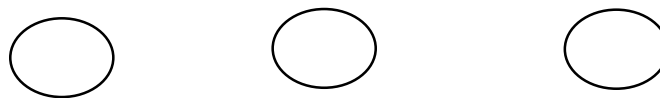
به اندازه هر پایه ارائه می شود و آن کلاس آزاد می شود



2- تلفیقی : موضوع و مفهوم مشترک شروع می شود

کلاس های آزاد شده به فعالیت می پردازند

3- مشارکتی :



روش پروژه.

روش حل مساله

روش استقرایی

مراحل

مراحل

مراحل

-1

-1

-1

-2

-2

-2

-3

-3

-3

-4

-4

-4

4- بین رشته ای

مثال: موضوع: گیاهان

پنجم	چهارم	سوم	دوم	موضوع / پایه
-	-	-	+	ریاضی
-	-	+	-	علوم
-	+	-	-	اجتماعی
+	-	-	-	هنر

5 - ترکیبی



مشارکتی

روش حل مسأله

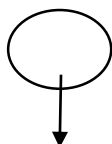
روش استقرایی

جمع کسر ها

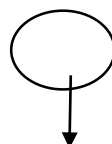
طبقه بندی جانوران

مراحل
-1
-2
-3

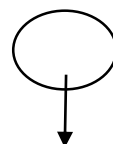
مراحل
-1
-2
-3



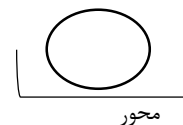
مشاهده فیلم



حل تمرین

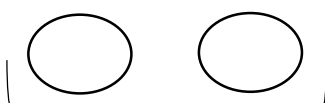


فعالیت عملی



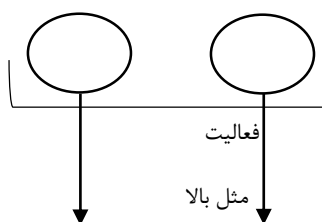
محور

موضوع : جغرافی



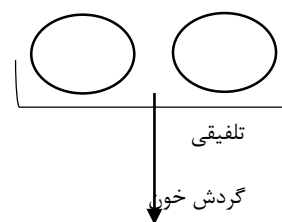
مشارکتی

مثل بالا



فعالیت

مثل بالا



تلفیقی

گردش خور

فعالیت ها و فرصت ها :

- 1- زمینه ساز
- 2- بحث و گفتگو
- 3- تکوین و تعمیق
- 4- حل تمرین ها
- 5- آزمایش
- 6- یادگیری مبتنی بر وب و کامپیوتر
- 7- ارائه کنفرانس
- 8- مشاهده فیلم
- 9- بسط و خلاقیت

10- طراحی سوال

11- ارزیابی یک گروه با پایه دیگر

12- دعوت از میهمان

13- فعالیت عملی (خارج از کلاس)

14- بازی آموزشی

15- ...

هدف دوره آموزشی :

1- تعامل تجربیات جهت نیل به الگوها و روش های کار آمد برای کلاس های چند پایه

2- اعتبارسنجی روش های ارائه شده توسط همکاران و مدرسان

3- بررسی و احضاء موانع و مشکلات نظام یاددهی-یادگیری چند پایه

4- تولید و طراحی الگوها و روش های تدریس مبتنی بر کلاس های چند پایه

فرآیند کارگاه ها :

مرحله اول : 2 جلسه (هر جلسه 2 ساعت جمعاً 4 ساعت)

کلاس الف	کلاس ب	کلاس ج	کلاس د
مدرس : 20 نفر (4 گروه 5 نفره)	مدرس : 20 نفر (4 گروه 5 نفره)	مدرس : 20 نفر (4 گروه 5 نفره)	مدرس : 20 نفر (4 گروه 5 نفره)

مراحل کار :

1- ارائه یک تجربه تدریس توسط مدرس کلاس

2- بررسی و تجزیه و تحلیل توسط اعضاء کلاس در خصوص تدریس انجام شده

3- یک سناریو (نمونه طرح درسی) توسط هر دو گروه بررسی و تجزیه و تحلیل می شود سپس نتایج توسط سرگروه ارایه و بحث و بررسی همکاران کلاس برای همه گروه ها ادامه می یابد.

4- ارائه پیشنهاد و اصلاح طرح درس ها و سناریو ها

5- ارزشیابی سناریو توسط اعضاء گروه ها بر اساس فرم ارزشیابی طرح درس ها

مرحله دوم : 3 جلسه (هر جلسه 2 ساعت جمعاً 6 ساعت)

مدرس :	مدرس :
40 نفر	40 نفر
6 گروه	6 گروه

مراحل کار :

- 1- ارائه یک تجربه تدریس توسط مدرس کلاس
- 2- بررسی و تجزیه و تحلیل اعضاء کلاس در خصوص تدریس انجام شده
- 3- یک سناریو (نمونه طرح درسی) توسط هر دو گروه بررسی و تجزیه و تحلیل می شود سپس نتایج توسط سرگروه ارایه و بحث و بررسی همکاران کلاس برای همه گروه ها ادامه می یابد.
- 4- ارائه پیشنهاد و اصلاح طرح درس ها و سناریو ها
- 5- ارزشیابی سناریو توسط اعضاء گروه ها بر اساس فرم ارزشیابی طرح درس ها

وظایف سر گروه :

- 1- مدیریت فرآیند بحث در تبادل نظر ات گروه
- 2- نظارت بر فعالیت افراد در گروه
- 3- ارائه و تحلیل موارد و جمع بندی در کلاس

وظایف دبیر گروه :

- 1- ثبت مصوبات گروه در برگه مخصوص
- 2- ارائه و تحویل جمع بندی در پایان هر جلسه به مدرس
- 3- تکمیل برگه ارزشیابی جهت اعتبارسنجی نهایی (با هماهنگی کلیه اعضای گروه)