

پروژه کارنمای معلمی

معرفی:

تاکید درس روی پژوهش روایتی است. دانشجو باید بتواند با نگاه ژرف، تاملی، و همه جانبه به تجارب کسب شده اعم از نظری، عملی و کارگاهی در طول تحصیل و در قالب روایت از سایه روشن های دانشی، منشی و مهارتی حرفه معلمی، بصیرت ها و ابهامات معلمی، قوت ها و ضعف های ادراک شده را به تصویر بکشاند. یافته های حاصل از این پژوهش برای ورود به عرصه خدمت حرفه ای رهاوردی قابل اتکاست که به پشتوانه آن برنامه ریزی برای نیل به آینده حرفه ای پویا و بالنده ممکن می شود. انتظار می رود این درس دانشجویان را در انجام عمل تاملی ارتقا داده و کمک نماید تا این شایستگی در طول حیات حرفه ای آنان هم بروز و ظهور داشته باشد.

پیامدهای یادگیری:

در پایان این واحد یادگیری دانشجویان قادر خواهند بود: با واکاوی، تحلیل و تفسیر تجربه های روایت شده در طول دوره آموزش حرفه ای و سایر تجربیات به روشی هدفمند "من حرفه ای" را به رشته تحریر در آورده و از آن در جلسه گروهی دفاع نمایند.

شایستگی های اساسی:

ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
من حرفه ای	توانسته است روایت های خود را به گونه ای سازماندهی کند که زاویه دید یا جهت گیری های او را بدون پرداخت به جزئیات در ابعاد مختلف عمل حرفه ای شامل روش تدریس، سنجش، مدیریت کلاس و ... به تصویر بکشد.	توانسته است تجربیات خود را در ابعاد مختلف عمل حرفه ای به تصویر بکشد و تاثیر آن را بر یادگیری خود، دانش آموزان و همقطاران تبیین کند.	در سازماندهی تجربیات خود ابعاد عمل حرفه ای که شامل روش تدریس، سنجش، مدیریت کلاس و .. می شود را در پیوند با یکدیگر و به صورت سازمان یافته به تصویر کشیده است به گونه ای که تاثیر متقابل ابعاد بر یکدیگر و مجموعاً بر یادگیری خود، دانش آموزان و همقطاران به تصویر کشیده شده است.
قابلیت ها / توانایی ها	در تحلیل و تفسیر تجربیات خود از گذشته تا حال، توانسته برخی قابلیت های شخصی خود را که بر عمل حرفه ای او در آینده تاثیر می گذارد را شناسایی کرده اما نتوانسته پرسش های فراروی خود و نحوه پاسخ به آن ها را بر اساس تجربیات کسب شده تبیین کند.	در تحلیل و تفسیر تجربیات خود از گذشته تا حال، توانسته برخی قابلیت های شخصی خود را که بر عمل حرفه ای او در آینده تاثیر می گذارد را شناسایی کرده و به پرسش های فراروی خود بر اساس تجربیات کسب شده پاسخ داده است.	در تحلیل و تفسیر تجربیات خود از گذشته تا حال، توانسته قابلیت های خود به عنوان یادگیرنده، آموزگار و عضوی از یک گروه حرفه ای را تبیین کند و به پرسش های فراروی خود با توجه به تجربیات کسب شده و تنوع نقش ها پاسخ دهد به طوری که مسیر آینده حرفه ای خود را به روشنی تبیین نماید.

<p>خودکاوی روایتی</p>	<p>متن پژوهش درکی از کل و ارتباط آن با جزئیات برای قابل دریافت نمودن حرکت خواننده میان گذشته، حال و آینده و ارتباط زمان و مکان را به نمایش گذاشته است اما این رابطه منجر به پاسخ دادن به پرسش های پژوهش نشده است.</p>	<p>متن پژوهش درکی از کل و ارتباط آن با جزئیات را برای قابل دریافت نمودن حرکت خواننده میان گذشته، حال و آینده و ارتباط زمان و مکان و من های مختلف را به نمایش گذاشته و به پرسش های پژوهش پاسخ داده شده است.</p>	<p>متن پژوهش درکی از کل و ارتباط آن با جزئیات را برای قابل دریافت نمودن حرکت خواننده میان گذشته، حال و آینده و ارتباط زمان و مکان و من های مختلف را به نمایش گذاشته و توانسته است به کمک بازگویی دوباره روایت و پاسخ به پرسش های پژوهش، بصیرت حرفه ای خود را با صورتبندی جدید در قالب دانش کاربردی به نمایش بگذارد.</p>
<p>ارائه و دفاع</p>	<p>از اعتماد به نفس برای دفاع از یافته های پژوهش برخوردار نیست و نظم منطقی میان معرفی ایده ها، رابطه علت و معلولی میان یافته ها و پرسش های پژوهش در ارائه مشاهده نمی شود.</p>	<p>از اعتماد به نفس کافی برای دفاع از یافته های پژوهش برخوردار است و می تواند نظم منطقی را میان ایده ها و پرسش های پژوهش برقرار نماید و پاسخ به پرسش های طرح شده در جریان دفاع استفاده از یافته های پژوهش پاسخ های مستدل و قابل دفاع ارائه نماید و چگونگی طی مسیر حرفه ای در آینده را با تکیه بر تجربیات کسب شده روشن کند.</p>	<p>از اعتماد به نفس کافی برای دفاع از یافته های پژوهش برخوردار است و می تواند نظم منطقی را میان ایده ها و پرسش های پژوهش برقرار نماید و پاسخ به پرسش های طرح شده در جریان دفاع استفاده از یافته های پژوهش پاسخ های مستدل و قابل دفاع ارائه نماید و چگونگی طی مسیر حرفه ای در آینده را با تکیه بر تجربیات کسب شده روشن کند.</p>

محتوای درس:

ماهیت درس پروژه از نوع خودکاوی روایتی و متکی بر مجموعه تجربیات کسب شده در طول دوره تحصیل و تجربیات پیشین دانشجو معلم و فرصت های یادگیری مبتنی بر آموزش های ارائه شده در سرفصل درس پژوهش و توسعه حرفه ای ۱ (پژوهش روایتی) است. دانشجو باید با توجه مجموعه تجربیات خود نسبت به تنظیم طرح پژوهشی، شناسایی منابع اطلاعاتی، جمع آوری اطلاعات و تحلیل و تفسیر اطلاعات، و آزمون اعتبار یافته ها اقدام کند و نسبت به ارائه گزارش خود در قالب گزارش پژوهش روایتی از نوع خودکاوی روایتی اقدام نماید. این طرح زیر نظر استاد راهنما اجرا و نتایج آن برای دفاع در جلسه پایان دوره آماده می گردد.

روش کار:

هدف اصلی در این درس این است که دانشجو معلم یافته های حاصل از تجربیات خود را صورت بندی نموده و در قالب دانش کاربردی ارائه نماید. در فرایند عمل، ضمن این که از راهبرهای حل مساله، تفکر تاملی، تفکر نقاد و پژوهش استفاده می شود، اقداماتی به شرح زیر به انجام می رسد:

- ۱- ترسیم نقشه ذهنی براساس تجربیات دانشجو معلم، دست نوشته ها، خاطرات، تصاویر، و که بیانگر تجربه زیسته است.
- ۲- تنظیم تجارب و دستاوردها بر اساس یک روال منطقی و با رعایت روند زمانی وقوع آن ها
- ۳- مرور داده های جمع آوری شده از تجارب و حاشیه نویسی بر آن بر اساس دریافت ها، احساسات، قضاوت ها و توسط دانشجومعلم (این یادداشت ها در مرحله تحلیل و تفسیر استفاده می شود). توصیه می شود این کار با فاصله زمانی حداقل یک روز انجام شود.
- ۴- مراجعه به همتایان (دانشجو معلمان)، معلمان راهنمای درس کارورزی، آموزشگران دروس تحصیلی و سایر کسانی که در دوره تحصیل با آن ها سروکار داشته اند. این گفتگوها باید در خدمت به تصویر کشیدن من حرفه ای و یافتن تصویری شفاف تر از من حرفه ای باشند. این مراجعات می تواند به صورت غیر رسمی باشد و موضوع گفتگو یادداشت های شخصی دانشجو معلم یا پرسش ها و چالش هایی باشد که با آن روبرو شده است. فضای گفتگو باید نقادی باشد. این گفتگوها بهتر است در دو مرحله صورت گیرد: یکبار قبل از تحلیل و تفسیر تجربیات و در مرحله دوم پس از تحلیل و تفسیر تجربیات و به منظور اعتبار سنجی یافته های پژوهش.
- ۵- مشخص نمودن پرسش هایی برای به تصویر کشیدن من حرفه ای توسط دانشجو معلم؛ پرسش هایی که تصویر روشنی از هویت حرفه ای دانشجو معلم را مهیا می کند و مسیر آینده او را به تصویر می کشد (نشان دادن آینده ممکن، آینده محتمل، و آینده مطلوب و نحوه حرکت در این مسیر حرفه ای).
- ۶- زمینه سازی برای کدگذاری، تحلیل و تفسیر یافته ها و تدوین گزارش اولیه.
- ۷- بازخوانی متن تدوین شده و باز تدوین گزارش همراه با حرکت رفت و برگشتی از گذشته به حال و از حال به آینده حرفه ای در طول این بازبینی و نقادی بر طی این مسیر حرفه ای.

ساختار گزارش پایانی

- ۱- **صفحه عنوان:** شامل آرم دانشگاه در بالای صفحه، نام پردیس، نام گروه آموزشی، نام درس، عنوان گزارش، دوره تحصیلی، نام و نام خانوادگی دانشجو، نام و نام خانوادگی استاد راهنما، و زمان پذیرش گزارش توسط استاد راهنما با ذکر روز، ماه و سال.
- ۲- **بسم الله الرحمن الرحيم** (در یک صفحه جداگانه)
- ۳- **تقدیم نامه** (الزامی نیست)
- ۴- **پیشگفتار** (الزامی نیست)
- ۵- **چکیده:** مشتمل بر ۲۵۰-۲۰۰ کلمه که اصل یافته نویسنده را آشکار کند. در بالای چکیده، "عنوان" و در زیر آن کلمات کلیدی (۵-۷ کلمه/مفهوم) ذکر می شود.
- ۶- **فهرست مطالب:** فهرست مطالب الزامی است و در صورت نیاز فهرست جداول، فهرست نمودارها، شکل ها، و فهرست پیوست ها هم اضافه می شود. هر گونه اثر که در تحلیل و تفسیر مورد استفاده قرار گرفته است به صورت پیوست در پایان گزارش و بعد از منابع قرار می گیرد.

۷- **متن اصلی گزارش:** متن گزارش مشتمل بر مقدمه، شرح تجارب تحصیلی، تشریح معلمی کردن خود در آینده، و تعهدات حرفه ای دانشجو معلم می باشد.

مقدمه: شرحی از تجربیات زمینه ساز انتخاب حرفه معلمی به زبانی برانگیزاننده مفید است. این قسمت می تواند خود دارای عناوینی باشد یا به صورت یک متن پیوسته ارائه شود. آنچه مطرح هست ارائه شرحی از انگیزه های ورود و تجارب مربوط به معلمی کردن دیگران است.

شرح تجارب تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم (دانشگاه فرهنگیان): این شرح نشان می دهد که بر دانشجو معلم در دوره تربیت معلم (در دانشگاه فرهنگیان) چه گذشته است. شرحی از ابتدا تا انتهای تحصیل. شرحی از آن چه انتظار داشته، از آن چه با آن مواجه شده و در آن زیسته، شرحی از نوع نگاهی که به رخدادها واقع شده در فرایند تحصیل داشته، شرحی از تصمیماتی که اتخاذ کرده و اعمالی که به انجام رسانده، شرحی از آن چه در این جریان شنیده است "دانش ارائه شده"، و شرحی از آن چه پذیرفته است. این موضوعات بر اساس روایت ها، گزارش ها، دست نوشته ها، تولیدات، یادداشت های روزانه، کاربرگ های ارزیابی عملکرد دانشجو، طرح های یادگیری، برگه های فعالیت یادگیری، تصاویر و سایر اطلاعات جمع آوری شده در طول دوره تنظیم شوند و دانشجو معلم بهتر است به آن ها استناد کند. با وجود این الزامی به ارائه مستندات نیست. آن چه مطرح است، گزارش دانشجو معلم است.

تشریح معلمی کردن خود در آینده: وقتی دانشجو معلم به شرح تجارب علمی و عملی خود پرداخت، زمان آن می رسد که اعلام کند بناست او چگونه معلمی کند؟ این که چگونه معلمی می کند دارای چهار وجهه اساسی است: اول این که چه باورهایی درباره یادگیری و آموزش دارد. دوم آن که خود را به رعایت چه اصولی یا چه نظریه هایی در معلمی کردن متعهد می داند. سوم آن که چه آرمان هایی را برای معلمی کردن خود لحاظ کرده است. و چهارم آن که عمل معلمی را در موقعیت های واقعی با چه چالش هایی مواجه می بیند. شرح این که او چگونه با چالش ها مواجه می شود، موضوع ارزشمندی است.

۸- **تعهدات حرفه ای دانشجو معلم:** آن چه دانشجو معلم تا این جا می گوید، شرحی از تجربه و آرمان است. اما معلمی کردن نیازمند تعالی مستمر است. این موضوع نیازمند آن است که دانشجو معلم از اکنون به آینده ای متفاوت هم عنایت داشته باشد. شرح این که او چه طریقی را برای بهسازی مستمر خود برگزیده است و چگونه به عنوان یادگیرنده مادام العمر عمل خواهد کرد، در این جا می آید.

۹- **منابع:** به طور کلی ممکن است از هیچ منبعی استفاده نکند؛ اما اگر دانشجو معلم از منابعی بهره گرفت، معرفی آن ها بر اساس سبک APA ضروری است.

۱۰- **پیوست ها:** آن چه در ارتباط با این گزارش است و به فهم یا اعتبار آن کمک می کند اما ارائه آن در متن گزارش ممکن نیست، در پیوست قرار می گیرد.

نکات اساسی برای نگارش گزارش نهایی کارنمای معلمی

- ۱- هر گزارش به عنوان سند تولیدی دانشجو معلم است که نسبت به تمام مفاد آن، متعهد است.
- ۲- هر گزارش، تحت یک عنوان خلاصه (که محتوای آن را نشان می دهد)، منتشر می شود.
- ۳- نگارش گزارش با رعایت قواعد نگارشی و ویرایشی زبان فارسی انجام می شود.
- ۴- در همه گزارش ها از خط B Nazanin با اندازه ۱۴ برای متن و از همان خط به صورت برجسته برای عنوان ها استفاده می شود.
- ۵- در نگارش متن، اصول اخلاقی و ارزش های اجتماعی و دینی لحاظ و رعایت می شود.

راهنمای گزارش نهایی

مقدمات

- ✓ **صفحه عنوان:** شامل آرم دانشگاه در بالای صفحه، نام پردیس، نام گروه آموزشی، نام درس، عنوان گزارش، دوره تحصیلی، نام و نام خانوادگی دانشجو، نام و نام خانوادگی استاد راهنما، و زمان پذیرش گزارش توسط استاد راهنما با ذکر روز، ماه و سال.
- ✓ **بسم الله الرحمن الرحيم** (در یک صفحه جداگانه)
- ✓ **تقدیم نامه** (الزامی نیست)
- ✓ **پیشگفتار** (الزامی نیست)
- ✓ **چکیده:** مشتمل بر ۲۵۰-۲۰۰ کلمه که اصل یافته نویسنده را آشکار کند. در بالای چکیده، "عنوان" و در زیر آن کلمات کلیدی (۷-۵ کلمه/مفهوم) ذکر می‌شود.
- ✓ **فهرست ها:** فهرست مطالب ، فهرست جداول، فهرست نمودارها ، شکل‌ها، و پیوست‌ها

متن اصلی گزارش

- ✓ **مقدمه**
- ✓ **شرح تجارب تحصیلی در دوره آموزشی تربیت معلم:**
 - انتظارات اولیه
 - تجارب زیسته
 - تحلیل از رخدادها و واقع شده در فرایند تحصیل
 - تصمیمات اتخاذ شده و اعمال به انجام رسیده
 - آن چه شنیده شده (دانش ارائه شده)
 - آن چه پذیرفته است (دانش مورد قبول)
- ✓ **تشریح معلمی کردن خود در آینده:**
 - چگونه معلمی کردن
 - باورهای یادگیری و آموزش
 - اصول یا نظریه های مبنایی برای معلمی کردن
 - آرمان‌های معلمی کردن
 - چالش‌های عمل معلمی در موقعیت‌های واقعی
 - چگونگی مواجهه با چالش‌های معلمی در موقعیت عمل
- ✓ **تعهدات حرفه‌ای دانشجو معلم:**

منابع

پیوست‌ها