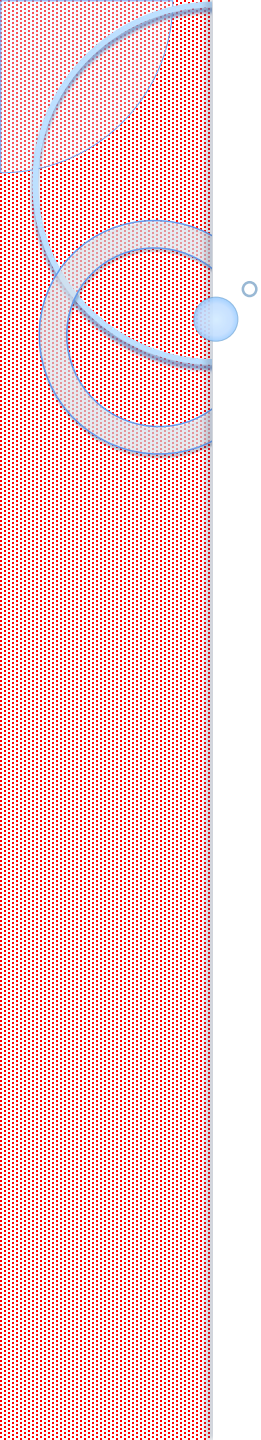
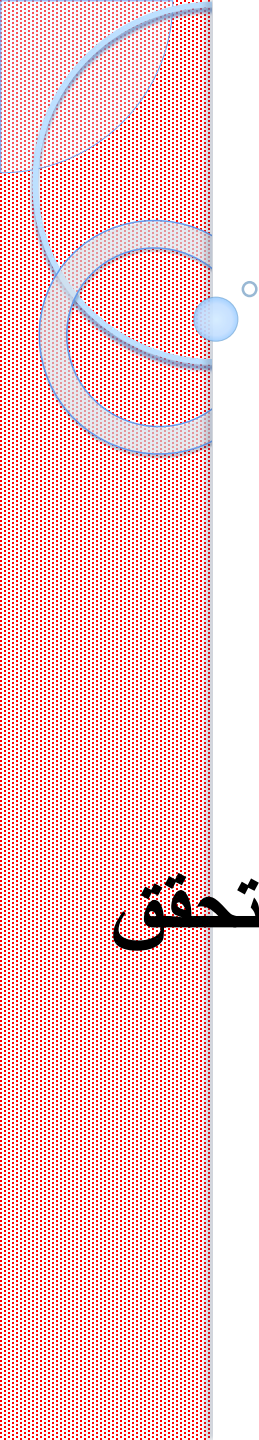


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





تعریف طراحی واحد یادگیری:

رویدادهای یادگیری به هم پیوسته و معنا دار که زمینه تحقق یک شایستگی یا پیامد آموزشی را فراهم می کنند

مراحل طراحی واحد یادگیری

مرحله اول : شناسایی محتوا

محتوا در برگیرنده مقوله ها و مولفه های اصلی درس است که عبارت از مفاهیم، مهارتها و نگرشهای مطلوب و موردنظر طراحان کتاب درسی است.

جهت شناسایی این مقوله ها لازم است تحلیل آموزشی صورت پذیرد به این صورت که ابتدا مقولات اصلی درس شناسایی و مقوله های جزئی تر، پیرامون آن مشخص شود.

مثال: درس مطالعات اجتماعی:

مثال: درس علوم تجربی



مرحله دوم: تدوین پیامد تربیتی

در این مرحله با ترکیب ابعاد مفهومی، مهارتی و نگرشی، سعی بر این است یک عبارت منسجم که نشان دهنده ایجاد یک شایستگی و توانمندی در فراگیر استف تدوین گردد.

مثال مطالعات: دانش آموز پس از آشنایی با مفهوم تصمیم گیری، مراحل و عوامل مهم در آن از روی میل و اشتیاق بتواند در موقعیت های واقعی پیش رو تصمیم گیری کند

مثال علوم: دانش آموز از روی کنجکاوی با انجام آزمایش و ساخت وسایل موردنیاز به تاثیر عواملی مثل اندازه، وزن و پهنای اجسام در زمان سقوط آنها پی برد

مرحله سوم: برقراری ارتباط

در این مرحله تلاش بر این است، یک درگیری و ارتباط ذهنی بین قوه ادراکی فراگیر و مضمون اصلی درس برقرار شود. این ارتباط امدادی و انگیزه اولیه را برای ورود به جریان یادگیری از سوی فراگیران فراهم می کند

این کار می تواند با ارائه یک کلیپ کوتاه، یک سوال، فعالیت، یک روایت، تصویر و... صورت پذیرد.

اشاره و یادآوری اموخته های پیشین فراگیران با طرح ارزشیابی آغازین و ارتباطی که ساخت پیشین دانش با ساخت جدید دانش دارد می تواند در این مرحله کمک کننده باشد

مثال مطالعات: معلم کلیپی را که نشانگر یک وضعیت تصمیم گیری گروهی به نمایش می گذارد و از آنها می پرسد آیا شما چنین تجربه ای داشته اید چه اتفاقی در حال رخ دادن است

مثال علوم: معلم یک مسابقه فرفره های چرخان راه انداخته و چند فرفره با ابعاد متفاوت به کمک دانش آموزان در کلاس یا حیاط مدرسه رها می کند و از دانش آموزان می پرسد چرا فرفره ها همزمان به زمین نرسیدند

مرحله چهارم: به تجربه گذاشتن

در این مرحله فراگیران ایده های شخصی یا فرضیات خود را در مورد موضوع مشخص می کنند. یاددهنده، با سازماندهی گروهی در صورت لزوم و همچنین تدراک و سازماندهی مناسب فضای آموزشی انجام این کار را تسهیل می کند.

مثال مطالعات: آموزشگر از فراگیران می خواهد در قالب گروه پیامون موضوع با هم گفت و گو کرده و ایده های خود را در مورد عمل تصمیم گیری و عوامل موثر در آن و همچنین مراحل تصمیم گیری بیان کنند

مثال علوم: معلم از فرگیران می خواهد پیش بینی ها یا به زبان علمی همان فرضیات خود را تدوین کنند

مرحله پنجم : به کار بستن

فراگیران با همراهی آموزشگر، ایده ها و فرضیات خود را دنبال کرده و پس از بحث در گروه، یک موقعیت فرضی در این خصوص ایجاد می کنند

مثال مطالعات: معلم از فراگیران می خواهد یک موقعیت تصمیم گیری در گروه راه انداخته و با توجه به ایده هایی که در گروه به آن رسیده اند، تصمیم خودشان را بگیرند

مثال علوم: آموزشگر از فراگیران می خواهد با ساخت وسایل و انجام آزمایش بر مبنای فرضیات و پیشبینی هایشان، درستی ایده شان را پیگیری کنند

گام ششم: به اشتراک گذاشتن

- فراگیران به صورت انفرادی یا گروهی، دستاوردهایشان را در اختیار سایر هم کلاسیانشان قرار می دهند

مثال مطالعات: آموزشگر از هر گروه می خواهد نتایجشان را در اختیار بقیه گروه ها قرار داده و در کلاس به بحث بگذارند

مثال علوم: معلم از فراگیران می خواهد نتیجه آزمایشهای خود را بطور عملی به مشاهده سایر همکلاسیهایشان برسانند.

مرحله هفتم: انتقال به موقعیت جدید

این مرحله در واقع مرحله گسترش و بسط است به این صورت که اطلاعات فراهم آمده از سوی همه فراگیران در جهت پیامدهای تدریس، سازماندهی شده و چنانچه نیاز به تکمیل است، معلم با مشارکت دانش آموزان، این کار را انجام می دهد.

معلم در این خصوص که آموخته های امروز جریان تدریس، چه کاربرد و جایگاهی در موقعیت های معمول زندگی و همچنین در مشاغل دارد با فراگیران گفت و گو کرده و تکالیفی را برای موقعیتهای خارج از مدرسه برای فراگیران تدارک می بیند.

مثال مطالعات: معلم با کمک فراگیران بحث های ایجاد شده در کلاس را جمع بندی کرده و چنانچه نیاز باشد نکات تکمیلی را بیان می کند. سپس از آنها می خواهد دو مورد از تصمیم گیری هایی که در هفته پیشرو به انجام می رسانند را گزارش نویسی کرده و به کلاس بیاورند.

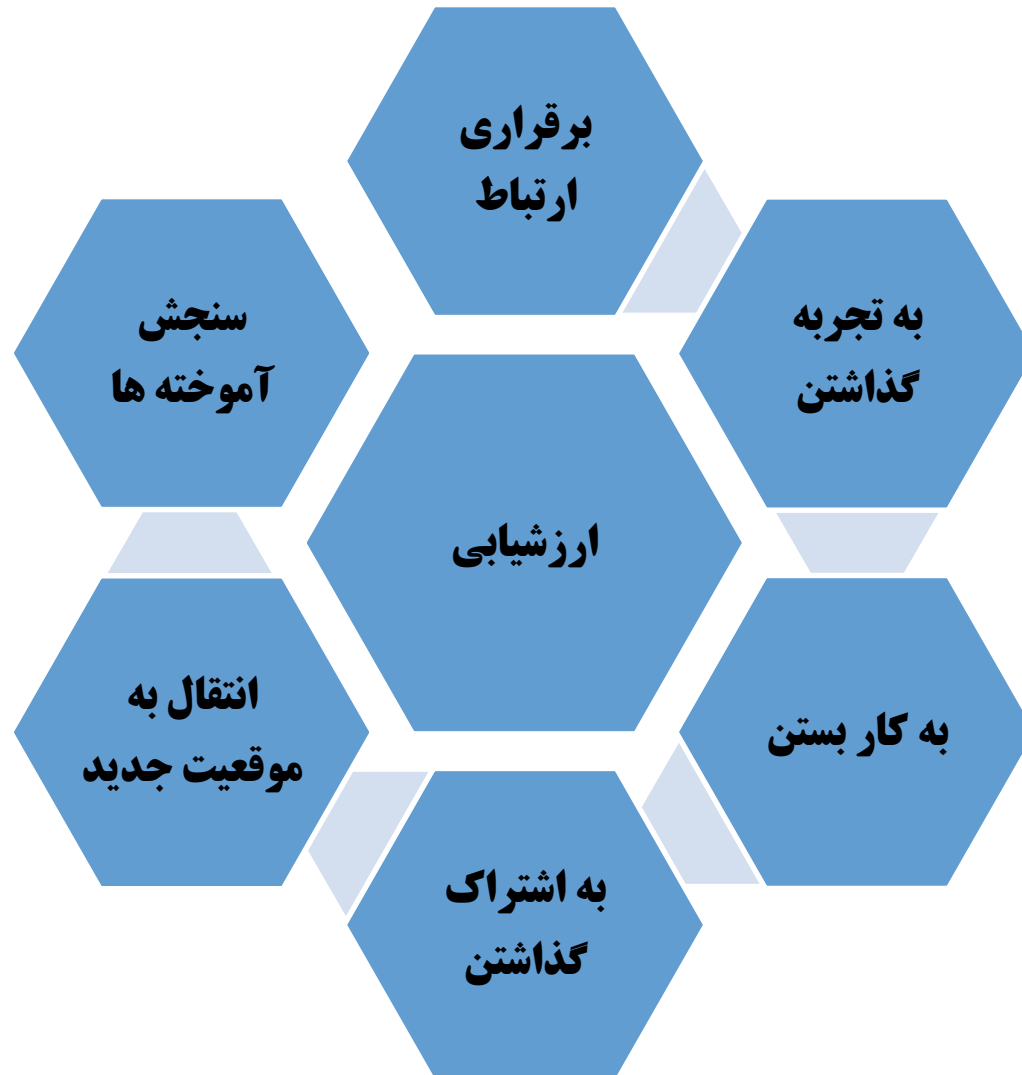
مثال علوم: آموزگار با کمک فراگیران نتایج آزمایش های ایشان را جمع بندی کرده و از آنها می خواهد آزمایشی نظیر این را در خارج از مدرسه به انجام رسانده و گزارش را به کلاس ارائه دهند همچنین اگر مشاهداتی در این خصوص انجام دادند، نتیجه را به کلاس ارائه دهند. همچنین با سرچ در منابع اطلاعاتی اطلاعات بیشتری در این مورد بویژه مواردی که در صنعت از این قانون طبیعی بهره برده می شود را جمع اوری کنند.

مرحله هشتم: سنجش آموخته ها

آموزگار به منظور بررسی اینکه فراگیران تا چه میزان به پیامدهای تربیتی دست یافته اند، اقدام به ارزشیابی می کند. نظام ارزشیابی مطلوب نظامی است که به ابعاد مفهومی، مهارتی و نگرشی به طور همزمان و عادلان نگاه کند همچنین زمان ارزشیابی صرفاً در همان جلسه تدریس نیست بلکه بعد فرا زمانی و فرامکانی نسبت به جلسه تدریس دارد.

مثال مطالعات و علوم: طرح پرسش شفاهی و کتبی، سنجش مشاهده ای، آزمون عملکردی، گزارش نویسی و درج در پوش کار، همسال سنجی، تکالیف خلاقانه، پروژه و خودسنجی با توجه به ابعاد پیامد موردنظر

ارزشیابی معلم از خود



عنصر کلیدی هر نوع از طراحی آموزشی

- (1) برنامه ریزی برای چه کسی صورت می پذیرد: خصوصیات فراگیران
- (2) انتظار دارید یادگیرندگان شما چه چیزی را یاد بگیرند یا از خود نشان دهند: اهداف
- (3) نحوه صحیح یادگیری محتوای درس یا مهارت و نگرش چیست: راهبردهای آموزشی
- (4) شما چگونه معیار یادگیری را مشخص می کنید: رویه های ارزشیابی

با تشکر از توجه شما

